

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Næsby Skole	Dato: Februar 2024
---	-----------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

UMV er lavet ud fra data på undervisning og trivsel af skoleleder og elevrepræsentanter fra elevråd, rettighedsråd og undervisningsmiljørep. Anvendte data er fra nationale test, undersøgelser i forbindelse Mangfoldige Læringsmiljø, Ungedidaktik, Børnugelivundersøgelser og via arbejdet med Unicef Rettighedsskole (baseline foretaget blandt klasserne). Data er gennemgået før drøftelsen, som både sker på baggrund af data og erfaringer fra eleverne.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelsen har inviteret elevrepræsentanter ind til drøftelse ud fra data og deres erfaringer. Dette vil fremgå som prosa.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelse og elevrepræsentanter har sammen set på data og drøftet dem. Data er vedlagt UMV.

Kort redegørelse af data:

Folkeskolens Nationale Overgangstest:

Vi har opgørelsen pr. klasse, men samlet set så ligger vi på 1.200 point, hvor man på landsplan ligger på 1.182 points, dvs. vi ligger en my over landsgennemsnittet, når vi ser på gennemsnittet.

Rapport fra Børneungeliv en årgang:

Hvordan har du det i skolen: Godt, 51%, nogenlunde, 40%, dårligt, 8,6%

Har du det godt med de andre i klassen: Ja. tit. 60%. ja. noale aance. 37%. nei 2.9%

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

- Godt, at eleverne lærer på forskellige måder
- Godt, at der er aktivitet i timerne, så man ikke bare sidder ned
- Trykke rammer på skolen - føler sig tryk på skolen pga. lærerne og vennerne
- Godt, at det faglige niveau er i orden
- Godt, at vi har læsebånd
- Co-teaching er godt
- Godt, elevrådet har fået en prøveordning med indeordning i det ene frikvarter
- Det fungerer godt for fællesskabet, at skolen er blevet mobilfri (det krævede lidt tilvænning)
- Gode lokaler, både klasseværelser og faglokaler
- Det er godt at have venskabsklasser (men man kunne godt bruge mere tid sammen)

Her oplever vi udfordringer

- Vi bruger portaler for meget
- Der kunne være større fokus på fællesskab i klasserne (der er meget fokus på det i skolen samlet)
- Man kunne godt have større faglige ambitioner i timerne og ikke bruge for meget tid på leg (ansvar for både elever og lærere)
- Mere fokus på, at lærerne holder opsyn, når eleverne laver opgaver
- De nye garderober i børneskolen har ikke så meget plads (flyttet pga. brandhensyn)
- Garderoberne i ungeskolen er for små (må ikke være på gangen pga. brandhensyn og eleverne ønskede dem ikke indrettet i kælderens).

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fokus på evaluering ved brand, da den er blevet ændret midlertidigt pga. stillads og byggeri. Øvelsen afholdes mindst en gang årligt, men lige nu er der brug for mere.

Fra solvevalueringen 2023 med elevrådet i forbindelse med Mangfoldige Læringsmiljøer kommer bl.a. følgende frem:

- Undervisningsdifferentieringen fungerer godt
- Eleverne vil gerne være aktive i timerne
- Eleverne vil gerne samarbejde i timerne, også gerne med parallelklassen
- Eleverne ønsker mere medbestemmelse
- Eleverne ønsker ikke så meget tavleundervisning
- Feedback ønskes i højere grad
- Det er godt ikke kun at arbejde i klassen, men også på gangen, i grupperum og på Balgen
- De store elever vil gerne have hjælp til at arrangere noget socialt
- Det er rart, når der kommer nogen og spørger ind til, hvordan man har det
- Det er vigtigt, at niveauet er korrekt
- Ønsker at kunne lave mere og andet i frikvarterne

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Eleverepræsentanter og skoleleder har drøftet ud fra hverdagserfaringer og data.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Nogle børn synes ikke, de sidder ordentlig på stolene	Man kan hjælpe med at indstille højden på stolene og evt. tilbyde ekstra hjælpemidler som skolekugler	At alle børn sidder godt og ergonomiske rigtigt	Klasselærerne	1.5.24
Brug af portaler - manglende motivation	Vi tager det op på klassemøder i alle klasser. Lærerne i klassen	Mere varieret undervisning	Faglærerne	1.5.24
Klassemøder skal afholdes en gang om måneden - men ikke alle klasser får	Elever, lærere og ledelse husker hinanden på det - og følger op om det	Mere elevindflydelse og dialog	Elever, lærere og ledelse	1.4.24
Ikke alle følger med i timerne	Lærerne har mere fokus på at alle skal følge med - og eleverne har også	Højere udbytte af timerne	Elever, lærere, forældre og ledelse	1.6.24

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vi har deadlines den 1.4., 1.5. og 1.6. og mødes derfor 2.4. kl. 9, 8.5. kl. 10.45 og 3.6. kl. 10.45 og drøfter, om vi er kommet i mål eller der skal sættes yderligere ind

Der er lagt data ind nederst, som enten er offentlige eller anonymiserede (uddrag fra baseline og nøgletal fra

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Se ovenfor			

Vedr. data til brug for Undervisningsmiljøvurdering februar 2024

Nøgletal fra Børne- og Undervisningsministeriet

Rød betyder dårligere end landsgennemsnit

Gul betyder på niveau

Grøn betyder bedre end landsgennemsnit

Ingen farve på neutral, f.eks. elever pr klasse og skole

Skoleår 2022/23

Niveau Næsby	Område	Odense Kommune	Landsplan
8,0	Karaktergennemsnit i bundne prøver i 9.kl.	7,1	7,3
På niveau	Skolens karaktergennemsnit ift. det forventede gennemsnit		
89,0%	Elever med højest trivsel	87,7%	87,5%
8,1%	Elevfravær	7,4%	7,2%
19,2*	Elev pr klasse	21,5	20,9
383**	Elever i alt på skolen	462	296
83,3%	Elever overgået til ungdomsudd. i sept. året efter afsluttet 9. og 10.kl.	84,4%	85,8%
96,7%	Kompetencedækning	86,2%	86,6%

*nu 20,7

** nu 414

Prøvekarakter i 9.kl. i 2022/2023

Fordeling af karaktergennemsnit i obl. prøver

Niveau	Fordeling på Næsby Skole
Under 2,00	0
2,00-3,99	0
4,00-6,99	26,7%
7,00-9,99	50,0%
10,00 og derover	16,7%

Karaktergennemsnit af bundne prøver i 9.årg.

Fag	Karakter
Gennemsnit i bundne prøver	8,0
Dansk	8,0
Engelsk	8,1
Matematik	7,4
Fællesprøve i naturfagene	8,6

Uddrag fra baseline lavet af rettighedsrådet efteråret 2023

Hvis delvist enig og helt enig er over 65% er den grøn

Hvis delvist enig og helt enig er mellem 65 og 60% er den gul

Hvis delvist enig og helt enig er under 60% er den rød

Spørgsmål/udsagn	Helt uenig	Delvist uenig	Hverken uenig eller enig	Delvist enig	Helt enig
Jeg føler mig tryk lige meget hvor jeg er på skolen	4,2%	6,8%	20,0%	44,7%	24,2
Jeg tør sige min ærlige mening i klassen	4,2%	10,0%	34,2%	33,2%	18,4%
Alle elever behandles godt af de voksne på skolen	4,7%	9,5%	19,5%	32,6%	33,7%
De voksne griber ind, hvis du eller andre elever skændes eller kommer op at slås	5,3%	2,6%	17,5%	35,4%	39,2%
De voksne griber ind, hvis du eller en anden bliver mobbet	5,3%	3,7%	23,4%	34,0%	33,5%
Jeg får hjælp af de voksne, når jeg har brug for det	3,7%	5,3%	17,0%	43,1%	30,9%
Jeg ved, hvor jeg kan gå hen, hvis jeg føler, at jeg bliver behandlet dårligt	4,8%	9,0%	17,0%	28,2%	41,0%
Jeg kan være mig selv uden at blive drillet eller mobbet	8,1%	8,6%	18,8%	38,7%	25,8%
Jeg kan godt lide at gå i skole	10,8%	5,4%	26,5%	31,9%	25,4%