

Styrkede pædagogiske læreplaner, ForårsSFO



Lærings syn:

I ForårsSFO er "læring" eller udvikling primært en socialt betinget proces.

Læring/udvikling er barnets bestræbelser på at forstå og mestre verden.

Børns læring/ udvikling ser vi som en dynamisk proces, der involverer børn og voksne.

Vi tilstræber at have en institution, der muliggør at alle kan udvikle deres kompetencer, og derved blive motiveret til at lære/udvikle sig og blive bevidst om deres egen identitet.

Børnesyn:

Børn skaber sig selv i samspil med andre

Børnene har behov for at udvikle sig i eget tempo og på egne præmisser.

Børnene oplever at blive taget alvorligt, der udvises respekt, anerkendelse, omsorg og støtte.

Børn skal føle sig velkommen og værdifuld i fht. fællesskabet og opleve sig som betydningsfuldt.

<p>Social udvikling</p> <p><i>Med dette forstår vi, at venskaber og fællesskaber lærer børnene at give og modtage omsorg og respekt, hvor de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere. Børnene er i omgivelser og relationer, hvor de føler sig set og respekteret, og hvor udvikling af deres sociale kompetencer vil være en naturlig del af deres hverdag gennem lege og samvær med andre.</i></p>	<p>Kommunikation og sprog</p> <p><i>Med dette forstår vi, at børnene via ForårsSFO stifter bekendtskab med rammer og aktiviteter, hvor de kan udtrykke sig verbalt og nonverbalt. I det hele taget give børnene et udviklingsrum, med udgangspunkt i de værksteder som tilbydes.</i></p>	<p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p><i>Med dette forstår vi at børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer hvor bevægelsesglæde, kreativitet, sanser og leg er nøglebegreber, og hvor børnene oplever rum til leg og bevægelse. Der ud over er det vigtigt, at børnene får viden om sundhed, og hvilken betydning kost og bevægelse har for kroppen og det mentale overskud.</i></p>
<p>At børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • tør agere uden at være afhængig af andres meninger • er åbne og imødekommende overfor alle - både børn og voksne, alle lærer alle at kende • oplever fællesskabet omkring forskellige aktiviteter. 	<p>At børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • oplever et sted hvor der er plads til os alle • oplever at vi alle taler pænt til hinanden og ikke tolererer et grimt sprog • får større bevidsthed omkring eget kropssprog og hvordan det tolkes af andre • får redskaber til at sætte ord på følelser og tilegner sig sproglig viden • oplever rum hvor de kan udtrykke sig verbalt og nonverbalt 	<p>At børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> • oplever glæde ved at udtrykke sig sanselig • oplever ro og rum til udfoldelse og fordybelse • får kendskab til sundhed og mad • får en forståelse for motion, motorik, bevægelse, miljø og sundhed
<p>Fordi</p> <ul style="list-style-type: none"> • børnene derigennem lærer at give plads til forskelligheder og opnå et større kendskab til og accept af hinanden • det giver større tryghed i gruppen og mulighed for flere venskaber/relationer i børnegruppen • børnene opnår tryghed ved skole og øvrig SFO 	<p>Fordi</p> <ul style="list-style-type: none"> • det er vigtigt at der er plads til alle og at alle skal føle sig velkomne • børnene skal vide at vi alle er forskellige og opfatter/tolker ord, kropsudtryk og kropsholdninger meget forskelligt • børnene er hinandens rollemodeller 	<p>Fordi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sanselige udtryksformer kan udvikle barnets personlige kompetencer • fordybelse i ro og mag kan give det enkelte barn mulighed for at fantasere og bearbejde oplevede situationer og afprøve dem. • oplever tanker og oplevelser ud fra en fysisk erfaring, og derigennem får et større kendskab til egen formåen. • det er vigtigt, at børnene får kendskab til at sund mad giver større velvære og mulighed for at opnå en forståelse for andre kulturer gennem maden.
<p>Ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> • støtte børnene i at turde forsvare mindretallet og udtrykke anerkendelse overfor andre. • indgå i sociale sammenhænge og lære at være lydhør overfor andres holdninger og engagerer sig i fællesskabet • indgå i fælles aktiviteter og lege • gradvis indgå i fælles aktiviteter i SFO om eftermiddagen samt frikvarter og samling i skolen • støtte i konfliktløsning eller vejledning. • lytte til børnenes ønsker og tilbyde aktiviteter der rammer deres behov og ønsker. • børnene støttes omkring egen selvhjulpelighed f.eks. toiletbesøg, oprydning, tage tøj på m.m. • 	<p>Ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> • vi støtter børnene i at der skal være plads til os alle- også selv om man ikke er den der råber højest, børnene lytter og erfarer fra hinanden • vi har fokus på hvordan vi taler med, om og til hinanden • støtte i konflikthåndtering • være nærværende, understøtte, sætte ord på og have samtaler med børnene • de voksne er bevidste omkring egen rollemodel ift. børnene • venskabsklassen kommer og læser samt fremviser projekter for ForårsSFO børn 	<p>Ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> • deltage i diverse aktiviteter • opleve ro og rum til udfoldelse og fordybelse • oplever at kroppen er en personlig ressource, som kan udvikles og udforskes. • udfordre sig selv fysisk og motorisk i forskellige sammenhænge • børnene oplever nye personlige kompetencer som at kunne udtrykke sig gennem det nonverbale sprog f.eks. via kroppen og derigennem mærke en styrkelse af fællesskabet og egne ressourcer.

<p>Med udgangspunkt i følgende aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> aktiviteter hvor børnene er blandet på kryds arrangerer aktiviteter sammen med venskabsklassen pop op-/impulsive aktiviteter efter børnenes ønsker et ugeskema som har fokus på social udvikling i form af rim og remser, historiefortælling, kalender, "at turde stå frem" m.m. 	<p>Med udgangspunkt i følgende aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> skabe fysiske rammer for udfoldelse og leg, og gennem iagttagelser igangsætte aktiviteter der støtter børnene i deres sproglige udvikling samling kalender pædagogiske værksteder sprogurderinger Sprogklar/sprog-værksteder 	<p>Med udgangspunkt i følgende aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> skabe rum, hvor der er mulighed for at udfolde den kropslige udvikling teater/fortællinger dagligt morgen-stikbold/lege og yderligere brug af salen pædagogiske aktiviteter med/uden musik Massage/yoga/wellness Madværksteder/bageværksted Fredags-rock samling
<p>Natur, udeliv og science</p> <p>Med dette forstår vi at tage udgangspunkt i børnenes dagligdag, dvs. at børnene også herigennem får mulighed for at stifte bekendtskab med og udvikle en forståelse omkring udeliv, natur og science med fokus på en undersøgende tilgang, som f.eks. åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener.</p>	<p>Alsidig personlig udvikling</p> <p><i>Med dette forstår vi at tage udgangspunkt i det enkelte individs kompetencer og dets formåen og have fokus på eventuelle signaler og ageren. Støtte barnet i endnu ikke udviklede ressourcer/kompetencer</i></p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p><i>Med dette forstår vi, at tage udgangspunkt i barnets dagligdag, dvs. at barnet får mulighed for at stifte bekendtskab og udvikle en forståelse omkring f.eks. teater, kunst, rollespil, pige - og drenge kulturer, kulturer fra andre lande og arbejde med genbrugsmaterialer</i></p> <p><i>Barnet oplever, at i ForårsSFO prioriteres fællesskabet højt i dagligdagen og gennem diverse aktiviteter.</i></p>
<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> får en forståelse for miljøet får indsigt i bæredygtighed, genbrug og kendskab til behandlingen af kloden stifter bekendtskab med udeliv oplever vi prioriterer udeliv højt får vækket en nysgerrighed om naturen og naturfænomener 	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> oplever tryghed ved ForårsSFO tør agere uden at være afhængig af andres meninger får mulighed for at udvikle personlige kompetencer og oplever voksne der støtter dem deri 	<p>At børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> oplever faste traditioner i ForårsSFO/SFO støttes i skabende aktiviteter og æstetik oplever fællesskabet omkring forskellige aktiviteter stifter bekendtskab med og udvikler forståelser for kultur og forskellige kulturer, "det at være anderledes"
<p>Fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> det er alles ansvar at passe på kloden både børn, voksne og hus har godt af at blive luftet igennem 	<p>Fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> børnene tør være sig selv og samtidig opnå større selvindsigt børnene deltager med indlevelse og engagement i oplevede og ikke-oplevede udfordringer og kan motivere sig selv på sigt børnene tør give udtryk for, hvad de tænker på en konstruktiv måde 	<p>Fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> traditioner kan skabe forudsigelighed, samhørighed, fællesskab, historie og viden æstetiske oplevelser giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres erfaringer, tanker og drømme vi tager udgangspunkt i børnenes ønsker, i samspil med egne observationer og iagttagelser i hverdagen,

		derigennem opnås et godt aktivitetsniveau via personalets faglighed og børnenes behov/ønsker.
Ved at: <ul style="list-style-type: none"> • vi taler om, hvorfor vi sorterer skrald, genbruger mælkekartoner m.m. • tilbyde aktiviteter med fokus på genbrug/skrald • have en fast udelivsdag på "skoleskemaet" • børn, voksne og hus dagligt luftes igennem efter madpakkesamling • vi undres og undersøger naturen sammen 	Ved at: <ul style="list-style-type: none"> • lægge vægt på styrket overgang fra børnehave til ForårsSFO med udgangspunkt i den enkeltes kompetencer og dets formåen • støtte børnene i at give udtryk for samt turde forsvare sig selv og sine holdninger/ideer • børnene føler sig taget alvorligt og anerkendt i hvilken som helst situation • støtte børnene i at stå frem foran andre 	Ved at: <ul style="list-style-type: none"> • skabe nogle traditioner, som børnene ser frem til hvert år, og som ForårsSFO barn bliver man en del af det fællesskab • tilbyde aktiviteter der både giver børnene mulighed for indtryk og udtryk, som f.eks. teater, Remida, rollespil, musik, sang og dans • inviterer forældre, venskabsklassen, storegruppen i børnehaven til teater, show eller udstillinger
Med udgangspunkt i følgende aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • madværksteder • Remida værksted • ugentligt udelivsdag, kan omhandle tur i skoven, museum, bibliotek m.m. • udendørs aktiviteter som rollespil, vandbane, Antonius m.m. • udeskole, dansk, matematik, natur/teknik • samtale omkring insekthotel og sansehave • affaldsindsamling 	Med udgangspunkt i følgende aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • overlevering fra børnehaver/forældre • opfølgning på evt. indsatser • tæt kontakt til de voksne i dagligdagen • pædagogiske aktiviteter 	Med udgangspunkt i følgende aktiviteter: <ul style="list-style-type: none"> • arbejde med kunst, kultur/kulturer, sang, dans, teater • udstillinger/opvisning • mad/bageværksted Faste traditioner • Fredags-rock • Show for storegruppen i børnehaverne • Tur til Egeskov Slot • Afslutningsfest • Forældrecafé