

# Kriterier for god undervisning på Næsby Skole

## 1. Tydelig struktur på undervisningen

- Læreren taler i et forståeligt sprog
- Eleverne ved, hvad opgaverne går ud på
- Eleverne kender dagsordenen for lektionen/dagen
- Undervisningen er velforberedt og materialerne er klar til rette tid.

## 2. Effektiv udnyttelse af læringstiden

- Eleverne er aktive og arbejder med sagen
- Eleverne lader sig ikke aflede
- Der er ingen eller kun få disciplinære forstyrrelser
- Læreren vandrer ikke rundt og forstyrrer eleverne

### *Gode råd:*

- *Mens klassen arbejder, kan læreren i f.eks. sprogfagene øve tyske sætninger med den enkelte uden publikum, så alle bliver mundtlig aktive.*
- *Man kan bruge ideer fra Cooperative learning.*
- *Det er vigtigt at have opgaver nok i forhold til differentieret undervisning*
- *Det er vigtigt, at det planlagte program er skrevet op og synligt for alle.*
- *Det er vigtigt, at eleverne ved, at de er elever (timen er begyndt)r, hvad der forventes af dem, og hvilke mål, de skal nå.*
- *Læreren holdning er vigtig – at man brænder for sagen og viser det gennem kropssprog, stemmeføring, regler i klassen.*
- *Det er vigtigt, at de gode vaner indlæres i de små klasser (klar til undervisning, når klokken ringer ...).*



### 3. Sammenhæng mellem mål, indhold og metodevalg

- De læringsmål, lærerne har formuleret, gør eleven til sine egne.
- God timing i undervisningen, så f.eks. en afslutning føles som en afslutning og ikke som et brud.
- Differentiering betyder, at såvel stærke som svagere elever får en chance for at komme i gang og får udfordringer.

#### *Gode råd:*

- *Målene formuleres i børnesprog og gøres synlige (hænges op ...)*
- *Målene tydeliggøres hele året igennem (enkelte forløb, den enkelte time)*
- *Metoden skal ses i forhold til børnene*
- *Differentiering er vigtig*
- *Cooperative learning kan bruges*
- *Man skal huske, at børnene ikke altid har den store forforståelse, den skal man give dem.*

### 4. Mangfoldighed i metodevalg.

- Lærerinstruktion i samspil med elevernes egne aktiviteter (f.eks. gruppearbejde, projektarbejde ...) er centralt for tilrettelæggelsen af undervisningen.

#### *Gode råd:*

- *Man skal skifte mellem forskellige organiseringsformer (enkeltvis, parvis, gruppevis ...)*
- *Man skal ind imellem anvende læringsformer, hvor eleverne selv skal konstruere arbejdsformer.*
- *Mindre lærerinstruktion.*



## 5. Intelligent øvning/træning.

- Undervisning drejer sig om at indøve færdigheder. Træning og atter træning, så færdighederne automatiseres.

### *Gode råd:*

- *Træning hjemme (lektier!) skal være i noget kendt, ikke nyt stof, ellers kan det være kilde til frustration og ikke til læring.*
- *Det er vigtigt at differentiere i tid, så forholdene for børnene er lige (derudover må børnene selvfølgelig "træne" lige så meget, de har lyst).*

## 6. Lærerens individuelle støtte til den enkelte elev.

- Alle elever tilbydes fagligt stof på relevant niveau
- For de svage elever er der tale om en undervisning, der opbygger grundfaglighed og indsigt i egne læringsstrategi
- For de stærke elever er fokus på fastholdelse af motivation, opbyggelse af specialviden og rutiner omkring lærestrategier og –processer.

### *Gode råd:*

- *Synliggørelse af undervisningen – skriv dagsorden på tavlen*
- *Små overskuelige arbejdsforløb gavner nogle elever*
- *Variation af undervisningen i forhold til de mange intelligenser*
- *Respektere, at der er forskel på elevernes evner – og at det samme arbejde ikke er lige nemt for alle*
- *Lærerne skal vide, hvordan eleverne lærer bedst – og eleverne skal finde ud af, hvordan de lærer bedst*
- *Prøverne må ikke komme til at styre undervisningen for meget*
- *Lærerne skal være kreative for at bevare elevernes lyst til indlæring*



## 7. Undervisningsklima, der fremmer læring.

- Ansvarlig omgang med hinanden og genstande i klasserummet
- Retfærdighed
- En tilfreds og glad grundstemning
- Høflighed og respekt

### *Gode råd:*

- *Arbejde med konfliktløsningsteknikker – Trin for trin*
- *Classroom management*
- *Feedback*
- *Elevmedbestemmelse (grundlægges i de små klasser)- eleverne får gradvist større ansvar – protokol, fortællerunde, klasseregler.*
- *Arbejde med anerkendelse, respekt og ansvarlighed, som er delemner i arbejdet med skolens værdigrundlag.*
- *Der skal ske en udredning af problemer omkring undervisningen, så man kan sætte ind med forskellige alternative løsninger – f.eks. specialundervisning, AKT*
- ...

## 8. Meningsskabende sprog i undervisningen.

- Eleverne kan med egne ord fortælle om stoffet
- Det føles let for eleverne at stille spørgsmål fra andre tilgrænsende områder
- De stiller kritiske spørgsmål
- De griber selv tilbage til tidligere temaer og forbinder disse med det nye stof

## 9. Regelmæssig anvendelse af feedback fra eleverne

(en kvalitetssikring af undervisningens form og indhold)

- Læreren tydeliggør hvilke informationer fra eleverne, man anvender til at gøre undervisningen bedre
- Elev og lærer vender fælles spørgsmål til stoffet og undervisningsmetoder
- Lærer og elever er fælles om valg, af de kriterier, der skal være gældende for vurderingen.

## 10. Klare forventninger til og kontrol af elevernes præstationer.

- Klare, tydelige og venlige faglige og sociale forventninger til eleverne
- Kontrol af elevernes standpunkt og tilbagemeldingen er gennemskuelig for eleverne.

### *Gode råd:*

- *Når man udarbejder sin årsplan, lægger man evaluering ind som et naturligt led.*
- *Man overvejer altid mål og evaluering sammen.*
- 



AT/sept. 2009